

**УДК 159.924.8.944**

*Панова С.А.*

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 12-14 ЛЕТ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Среди подростков акцентуации характера встречаются достаточно часто. Причем анализ акцентуации по полу и возрасту в диапазоне подросткового периода (12-14 лет) вскрыл некоторые особенности. Среди мальчиков чаще встречается неустойчивый тип, тогда как среди девочек – лабильный.

Неустойчивый тип акцентуации встречается довольно часто, что нельзя не учитывать в педагогической практике, потому что каждый из таких ребят (особенно в этот критический возрастной период) нуждается в индивидуальном подходе как со стороны родителей, так и со стороны школы.

Подростковый период жизни человека – период особый, период физиологический и психологической ломки. Поэтому так важно ориентироваться в таких вопросах, стремиться нивелировать крайние черты, не допуская перерастания акцентуаций в невроты различного характера.

Представляет определенный интерес изучение особенностей восприятия информации у подростков с разными типами акцентуации характера, что и послужило задачей наших исследований.

### **МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Данные исследования проводились в 1997-1998 учебных годах на базе средних школ № 37, № 49 г. Севастополя и средней школы № 17 г. Симферополя среди учащихся 7-х – 9-х классов (средний возраст 12-14 лет). В исследовании приняли участие 97 учеников.

Нами была поставлена задача выявить индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных процессов, оценить временные параметры выполнения поиска заданного эталона в тестовой матрице (точность и скорость информационного поиска) с учетом точности подсчета в зависимости от типа акцентуации характера.

Методика информационного поиска предназначена для диагностики особенностей восприятия по показателям скорости и точности, а также для тренировочных занятий для улучшения этих показателей.

Процедура проведения. В начале испытания учащемуся предлагалось ознакомиться с матрицей, посмотреть, из каких графических изображений она

составлена. Затем предлагалось подсчитать, сколько раз в ней встречается заданный эталон.

Определение акцентуации характера проводили по общепризнанной методике [1]. На основании анализа ответов на анкетный опросник определили индивидуальные особенности проявления акцентуации характера.

Полученные данные статистически обработаны и произведен монофакторный дисперсионный анализ.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

При исследовании акцентуации характера у школьников в возрасте 12-14 лет, из 10 выделяемых специалистами типов, не выявлены лица с демонстративным и дистимным типами акцентуации характера.

Больше всего в данном возрасте оказалось лиц с гипертимным 27% (из них 12% составляют мальчики и 15% - девочки), возбудимым 24% (7% - мальчики и 17% - девочки), экзальтированным 22% (2% - мальчики и 20% - девочки) типами акцентуации характера. Очень мало лиц в данном возрасте с тревожным - 1%, педантичным - 2%, застреваемым - 3% и циклотимическим - 5% типами акцентуации характера. Приведенные выше результаты о составе изучаемой нами группы школьников о наличии различных типов акцентуации характера подтвердили имеющиеся в литературе данные о проявляемости черт акцентуации характера начиная с 11-12 лет [1, 2].

Наиболее распространенными являются пять типов акцентуации характера: гипертимный, экзальтированный, эмотивный, возбудимый и застреваемый. Возможно, это можно связать с высокой возбудимостью и эмоциональностью данного возраста, связанного с половым созреванием [3, 4].

Установлено, что тип акцентуации характера может оказывать влияние на особенности восприятия информации. Низкая скорость и точность информационного поиска обнаружена у застреваемого типа акцентуации характера. Из литературы известно, что тип характеризуется замедленной реакцией, низкой вработываемостью [1, 5].

Получены данные о зависимости точности и скорости информационного поиска от характера информационного материала. Наиболее сложным для испытуемых оказался буквенный материал, затем цифровой. Легче всего школьники справлялись с фигурками и значками, возможно потому, что вербальное содержание у них незначительно [6, 7]. Из литературных источников известно, что в подростковом возрасте первая сигнальная система временно превалирует над второй.

Полученные при исследовании результаты могут найти практическое применение в школе в работе школьного психолога и учителя

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследований установлено, что в подростковом возрасте преобладают, пять типов акцентуации характера: гипертимный, экзальтированный,

эмотивный возбудимый и застреваемый. Из них наименьшую скорость и точность восприятия информации имеет застреваемый тип акцентуации характера.

Для данного возраста наиболее сложным для информационного поиска является цифровой и буквенный материал.

## ВЫВОДЫ

1. Наименьшая скорость информационного поиска выявлена у застреваемого типа акцентуации характера.
2. Наибольшая скорость информационного поиска выявлена для возбудимого типа акцентуации характера.
3. Наименьшая точность информационного поиска выявлена у застреваемого типа при работе с буквенным материалом и со знаками; у экзальтированного типа - при работе с цифровым материалом; у возбудимого типа акцентуации характера - при работе с фигурками.
4. Самая высокая точность информационного поиска выявлена для гипертимного типа акцентуации характера.
5. Наименьшая скорость и точность информационного поиска установлена при работе с цифровым и буквенным материалами.

## Список литературы

1. Романова Е. С., Усанова О. Н., Потемкина О. Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. – М., 1990. – С.26-29; 65-81.
2. Покровский Т. И., Толстых Н. П. Особенности психологической структуры личности здоровых детей и подростков // Здравоохранение Киргизии. – 1985. – №6. – С. 27-31.
3. Колесов Д. В., Мягков И. Ф. и др. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М., 1986. – 78 с.
4. Колесов Д. В., Сельверова Н. Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. – М., 1978. – 224 с.
5. Петровский А. В. и др. Общая психология. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1986. – 348 с.
6. Бархатова С. Г. Способы запоминания различных видов материалов в школьном возрасте / Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М.: Педагогика. – 1989. – С.110-128.
7. Борисов Е. Н. и др. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет М.: Педагогика, 1988. – 172 с.

Статья поступила в редакцию 10.01.2001