

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В. В. Шишлаков, канд. пед. наук

Современная общеобразовательная школа постоянно повышает требования к разносторонности знаний и гармоничному развитию подрастающего поколения. А это значит, что прежде всего этим требованиям должен отвечать сам учитель. Перед соответствующими учебными заведениями стоит задача не только подготовить специалиста-предметника, но и человека своего времени, который всем складом своих интересов, увлечений, умений сможет быть для учащихся образцом для подражания и иметь моральное основание призывать их к физическому и духовному совершенству.

Разработка и уточнение профессиограммы учителя физического воспитания имеет своей целью создание научно обоснованной структурной схемы процесса формирования профессионально значимых качеств личности учителя, педагогических умений и навыков на факультетах физической культуры в системе высшего педагогического образования.

В соответствии с задачами и функциями деятельности школьного учителя физического воспитания в профессиограмме рассматриваются личностные, теоретические, методические и организационные требования, предъявляемые к учителю физического воспитания на современном этапе функционирования средней школы. Одной из основных обязанностей современного учителя является совершенное владение проблемным обучением. Поэтому главный акцент в подготовке учителя переносится на формирование его научного мышления, на пробуждение интереса к новым идеям, знаниям, открытиям, проявляющим основные закономерности развития умственной и физической деятельности ребенка, помогающие целенаправленно вмешиваться в формирование его личности.

Активизация познавательной деятельности студентов, обучение их умению пользоваться полученными знаниями на практике, воспитание самостоятельности в получении новых знаний и в решении педагогических задач должно найти отражение как в определении содержания, так и при разработке форм и методов учебной работы в высшей школе.

Структурный анализ педагогической деятельности учителя, проводимый в последние годы рядом психологов, педагогов и методистов показывает, что она складывается из набора тесно взаимосвязанных между собой функций, условно разделяемых на функции, выполнение которых обеспечивает образование и воспитание учащихся, формирование их личности, и функции, связанные с осуществлением учебно-воспитательного процесса. В первой группе основной является **информационная** функция, обеспечивающая вооружение учеников знаниями, приобщение их к научной информации, привитие им социальных и специальных умений. Эта функция передачи знаний тесно связана с целым рядом других функций учителя, и прежде всего с **развивающей**,

направленной на формирование умственных способностей школьников, их познавательной активности и самостоятельности. Как информационная, так и развивающая функции осуществляются учителем не только с образовательной, но и с воспитательной целью.

Обучая, учитель осуществляет идейное воспитание, формирует у школьников отношение к природе, обществу, труду, к физическому воспитанию. Там, где вырабатываются те или иные мотивы и складываются те или иные отношения, там, как правило, обеспечивается ориентировка в окружающем мире. Поэтому этот аспект деятельности логичнее всего назвать ориентационной функцией. В процессе осуществления информационной, развивающей и **ориентационной** функций учитель физического воспитания опирается на ранее полученные знания, умения и навыки своих учеников, мобилизуя их жизненный опыт, познавательные и двигательные способности, то есть осуществляет еще одну, так называемую, **мобилизационную** функцию. Осуществление мобилизационной функции тесным образом связано с осуществлением единства теории и практики.

Исходя из этого, знание и понимание перечисленных выше функций позволяет учителю научно обоснованно осуществлять функции второй группы — конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую.

Конструктивная функция включает в себя способность учителя физического воспитания конструировать содержание предмета, создавать учебно-материальную базу для преподавания, проектировать свою деятельность и деятельность учащихся в процессе обучения и воспитания.

Организаторская функция — организацию учителем своей собственной деятельности и деятельности ученического коллектива.

Коммуникативная функция предполагает установление отношений с коллективами и людьми, а так же связей с другими предметами.

Современная школа требует от учителя творческого подхода к своему труду. Это возможно лишь при условии постоянного пополнения научного и методического багажа при умении анализировать процесс и результат собственной работы, опыт коллег по профессии. Эта **гностическая** функция пронизывает всю деятельность современного учителя.

Содержание перечисленных функций учительской деятельности раскрывается в системе знаний и умений, которыми обязан владеть учитель и которые должны составлять основу его работы и основу учебного материала программы обучения студентов факультетов физической культуры.

КОНСТРУКТИВНАЯ функция требует от учителя следующих знаний, умений и навыков:

- глубокого и четкого понимания содержания предмета, его идейной основы, знаний возрастных особенностей учащихся;

- умение осуществлять дидактическую переработку материала наук по физической культуре в материал учебного предмета в соответствии возрастных особенностей учащихся, с учетом требований школьной программы и материальных условий школы;

- знание и умение осуществлять тематическое поурочное планирование с определением частных задач, содержания и образовательно-воспитательной цели каждого урока, умения использовать разнообразные упражнения, подобрать к урокам разнообразный дидактический материал (наглядные пособия, инвентарь и т.д.);

- умение конструировать уроки разных типов по содержанию и структуре, а также внеклассные и внешкольные мероприятия;

- умение выбрать рациональную структуру занятий и определить их композиционное построение;

- умение программировать собственную структуру действий, а также структуру действий ученика при подаче новой информации и подобрать систему упражнений для обучения новым двигательным умениям, навыкам, умение предупредить возможные затруднения у школьников при выполнении упражнений, обеспечить страховку и помощь, объективно оценить выполняемые упражнения;

- умение оборудовать спортивный зал, площадку и т.д.;

- умение оптимально выбрать место проведения урока и свое место в процессе его проведения;

- умение научить школьников составлять комплекс утренней гимнастики, самостоятельно работать над элементами техники, тактики, развития двигательных качеств.

КОММУНИКАТИВНАЯ функция:

- знание и умение рационально использовать приемы управления как классным коллективом, так и отдельными учениками;

- умение быстро устанавливать деловые взаимоотношения в различных ситуациях деятельности;

- владение агитационными, лекторскими умениями и навыками и т.д.

Таким образом, профессиограмма учителя физического воспитания отражает особенности педагогического процесса в данной области. Построенная на основе четырехкомпонентной структуры педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты), она отражает специфическую для учителя физического воспитания функцию — реализацию знаний и педагогических умений учителя через его личную двигательную активность. Оптимальный уровень физической подготовленности учителя обеспечивает полноценную реализацию его методической подготовки. Характер последней

создает условия для сохранения качества учебно-воспитательного процесса при естественном возрастном снижении физических данных педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунов А. С. О требованиях к учителю физической культуры и его профессиональной подготовке. - Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. "Основы профессионального мастерства учителя физической культуры". - Ульяновск, 1976.- С. 7-9.

2. Балбенко С. Ю. Личность учителя физической культуры и условия его формирования в высшей школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Одесса, 1973. - 19 с.

3. Выдрин В. М. Модель специалиста широкого профиля. - Ж. "Теор. и практ. физ. культуры", 1974, № 8.- С. 58-61.

4. Ильин Е. П. Методические указания к контролю и самооценке уровня профессионального мастерства учителя физической культуры. - Л.: ЛГПИ, 1983. - 18 с.

5. Лупандина Н. А. Требования к квалификационной подготовленности учителя физической культуры. - Ж. "Физ. культура в школе", 1978, № 9.- С. 19-21.

6. Моторин В. М. О структуре профессиональной деятельности учителя физической культуры. - Ж. "Теор. и практ. физ. культуры", 1980, № 5 - С. 45-47.

7. Рыков Н. А., Щербаков А. И. Профессиограмма учителя биологии средней общеобразовательной школы. Методическая разработка. - Л.: ЛГПИ 1971.

8. Щербаков А. И., Барашник В. П., Рабинович В. А. Профессиограмма учителя химии средней общеобразовательной школы. - М., 1981.